

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
Протокол № 1
от 27.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
Р.Т. Тибаев
Введено в действие
Приказ № 290 от 28.08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г. К. Камалеева» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

I. Общие положения

1. Нормативная правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г. К. Камалеева» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.

2. Программа дополнительного образования – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детей, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Направленность дополнительных образовательных программ: эколого-биологической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

II. Требования по разработке Программы

2.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей; период действия от 1 года до 3 лет.

2.2. При составлении образовательных программ должна применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса

рекомендуется в объеме каждого модуля – не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. На первом этапе рекомендуется использовать программы стартового (ознакомительного) уровня с модулями, укладываемыми в 2 календарных цикла: сентябрь - декабрь, январь - май. В связи с этим наиболее оптимальным является вариант программы, включающей 3 модуля по 36 часов.

III. Оформление, структура и составляющие образовательной программы

3.1. Рабочая программа курса дополнительного образования должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14, листы формата А4. В таблицах размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,0. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Нумерация страниц автоматическая внизу страницы справа.

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (Приложение №1).
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Календарно-тематический план.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список использованной литературы.

3.2. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф. И.О. автора (авторов) Программы;
- год разработки Программы.

2. Пояснительная записка к Программе:

- направленность Программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи Программы;
- отличительные особенности Программы;
- возраст детей, участвующих в реализации Программы;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план Программы:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.	...ч.	...ч.	-
2. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	...ч.	...ч.	
I.(Раздел) «.....»			
1.(Тема) «.....»			
2.			
II.(Раздел) «.....»			
1.			
2.			
III.(Раздел) «.....»			
1.			
2.			
Итого:	...ч.		
IV. Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнования и т.д.	...ч.		
Всего:	...ч.		

4. **Содержание программы** дополнительного образования детей отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования детей включает:

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные

6. **Методическое обеспечение** программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

7. **Список использованной литературы** включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

IV. Рассмотрение и утверждение Программы

4.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директором образовательного учреждения.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- Рабочая программа анализируется методистом, курирующим данное направление, на предмет ее соответствия учебному плану Лицея и соответствующим нормативным требованиям.

- После вышеуказанной процедуры педагогический совет лицея выносит решение «Принять», на титульном листе рабочей программы ставится гриф «Принято», № протокола, дата.

- Рабочая программа утверждается директором лицея, на титульном листе рабочей программы ставится гриф «Утверждено», подпись директора лицея, вводится в действие приказом.

V. Порядок внесения изменений и/или дополнений в рабочую программу

1. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, курирующим данное направление.

Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей»
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей»
_____ Р.Т. Тибаев
Введено в действие приказом
№ ____ от «__» _____ 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« »

МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К.Камалева» жилого комплекса
«Усадьба Царево» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Возраст обучающихся 6 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

с. Новое Шигалево 2020 год

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью _____ листов

Директор _____

[Handwritten signature]
Р. П. Гусев

